

探索汉字课堂教学 有效的方法

袁京震

简介

本文将从以下几方面进行论述：

一、前言

二、汉字为什么难？

三、汉字的改革与发展

四、汉字有效教学方法的探索

五、结语

前言

汉字是中华民族独有的语言文字。汉字在几千年的繁衍过程中，形成了自己的特色，在世界语言之林中笑傲江湖，独树一帜。汉字具有象形、指事、会意、形声、转注、假借等六书的特点。汉字还可以变成书法，具有高度的美学价值和实用功能。但在实际应用和语言学习中，汉字难写，难辨，难认，难记是一个公认的事实。如何在有限的教学时间中，使学生认识掌握更多的汉字和生词是我们每一个教师所面临的挑战。本文将在这一方面进行有限的探索。

一、汉字难是一个不争的事实

我们中国的汉字，大众觉得难，顶尖级的文豪和语言学家认为难，连素有“钢铁之人”称号的斯大林都对汉字之难服气。

1934年，鲁迅先生说：“我们中国的文字，对于大众，除了身分，经济这些限制之外，却还要加上一条高门槛：难！”（鲁迅《门外文谈》）

1936年，王力先生说：“难学，就是汉字的致命伤。”（《王力文集》第20卷，第219页，山东教育出版社，1991年）1938年，王力先生指出：“而汉字之难学，仍是公认的事实。”（《王力文集》第7卷，第291—292页，山东教育出版社，1991年）

1992年，吕叔湘先生说：“我曾经说过，俄国有个高尔基，中国有个高玉宝，都是没有进过学校，自己学会写字作文的。起点相同，而成就悬殊，一半由于两个人的天赋不同，一半也由于高尔基所要学着掌握的是拼音文字，而高玉宝所要努力降服的是汉字。这个话听起来好像是说笑话，认真想一想，不完全是笑话。高玉宝学汉字的艰难过程是有记录的。”（吕叔湘《未晚斋语文漫谈》第69页，《由笔误想到的》，语文出版社，1992年）

根据武惠恩、高凤英《汉字的繁难与现代化》文章介绍，斯大林向部属交付任务部下畏难时就质问：难道比学汉字还难？（《瞭望》新闻周刊1995年第52期第47页）

二、为什么汉字难学？

1. 汉字是一种方块文字，对于习惯于拼音文字来说的美国学生，它是一种全新的，从来没有见过的语言。从某种程度来说它是一种真正的外语。有的语言，如法语，看见就会念，会念很多时候就会拼写。而汉字则要一个一个记，一笔一画去写，另外东方民族的文化 and 西方民族的文化在很多地方都不一样，Given that behavior culture in East Asian societies is so different from western norms, it is no wonder that Chinese, Japanese, Korean are classified as Group Four languages, those taking the longest time to learn. (Christensen, Warnick, 2006)

2. 汉字字数多，词汇量大，给学生带来了学习上的困难。

有人统计过十三经（《易经》、《尚书》、《左传》、《公羊传》、《论语》、《孟子》等13部典籍），全部字数为589283个字，其中不相同的单字数为6544个字。

随着时代的推移，字典中所收的字数越来越多。1990年徐仲舒主编的《汉语大字典》，收字数为54678个。1994年冷玉龙等的《中华字海》，收字数更是惊人，多达85000字。

根据新华社统计（百度网），目前最全的汉字字库显示我国有出处汉字九万多个，常用字有7000个左右。最近我们学校发的<<汉英辞典>>收条目140000多条。

3. 汉字笔画多，难写

英文有26个字母，文字也由26个字母拼写而成，而汉字有横、竖、撇、捺、点、提、竖钩、弧弯钩、戈钩、卧钩、竖弯、竖弯钩、竖提、横钩、横折、横折钩、横撇、撇折、撇点、横折弯钩、竖折、竖折折钩、横折提、横折折撇、横撇弯钩、横折折折钩、横折弯、竖折撇共28种基本笔画。

英文检字按26个字母顺序而成，汉字检字的偏旁部首从一画到十二画有189个

4. 同音不同义的字多

Eg. 工、公、弓、功、宫、供、龚、攻、恭、躬、
成、城、诚、程、乘、承、呈、澄、橙、盛、丞、骋、
立、力、利、丽、例、历、厉、励、吏、骊、栗、荔、砾、笠、隶、
沥、粒、俐、莉、郦、莅、俐、痢、鹂、

5. 同形不同音及不同义的字多

Eg. 长(chang) 长(zhang)、行(hang) 行(xing)、中(zhong) 中(zhong4)
种(zhong3) 种(zhong4)、朝(chao) 朝(zhao)、省(sheng) 省(xing)
壳(ke) 壳(qiao)、将(jiang1) 将(jiang4)、藏(zang) 藏(cang)
盛(sheng) 盛(cheng)、解(jie) 解(xie)、单(dan) 单(shan) 单于(chanyu)

6. 同义词多

Eg. A: 安静-宁静、黯然-暗然、报道-报导、必须-必需、爆发-暴发、斥责-叱责、查看-察看、篡改-窜改、度过-渡过、肤浅-浮浅、富裕-富余、发愤-发奋、工夫-功夫、节余-结余、细心-悉心、连接-联接-联结、界线-界限、义气-意气、支解-肢解、权力-权利、十足-实足、摒弃-摈弃、表率-表帅

Eg. B: 父亲-爸爸-爹、母亲-妈妈-娘、爷爷-阿公-外公、奶奶-阿婆-外婆、
姑父-姑夫-姑爹-姑丈、太太-妻子-爱人、出租汽车-计程车-的士、
自行车-脚踏车-单车、付款-付账-结账-买单-埋单、计算机-电脑、
软件-软体、工资-薪水、报酬-酬金、玉米-棒子、馒头-馍馍、搞阴谋-玩猫
匿、头-脑袋-脑袋瓜儿-脑壳等。

7. 形近词多

土-土、令-今、日-曰、石-右、矢-失、己-已-巳、旦-且-目、狼-
狼、亨-享、免-兔、斤-斥、风-凤、竽-竿、盲-盲、暑-署；坑-
抗、场-扬、冠-寇、干-千、天-天、儿-几、农-衣、天-无、兵-兵-兵、
未-未-来、处-外、母-毋、休-体、访-访-仿-纺-坊-妨-防-枋-肪-昉-魴

8. 字的用法多

打---打扮、打败、打架、打包、打草、打井、打杈、打倒、打的、打点、
打动、打掉、打赌、打断、打发、打翻、打分、打工、打鼾、打滑、打火、
打击、打搅、打劫、打紧、打开、打垮、打捞、打雷、打猎、打乱、
打牌、打破、打气、打扰、打散、打扫、打算、打碎、打胎、打鱼、打字、
打江山、打离婚、打官司、打埋伏、打马虎眼、打情骂俏、打屁股
打抱不平、打草惊蛇、打边鼓、打得火热、打光棍、打交道、打家劫舍、
打闷棍、打落水狗、打退堂鼓、打游击、打圆场、打招呼、打主意、大嘴
巴、打开天窗说亮话、打破沙锅问到底、打铁先得本身硬、打肿脸充胖子、
打着灯笼没处找、打入十八层地狱、打破门牙合血吞、打死不偿命

9. 简繁体同时存在

汉-漢、宝-寶、动-動、发-發、几-幾、岁-歲、当-當、党-黨、节-節、宁-寧、尽-盡、义-義、艺-藝、灭-滅、兰-蘭、纤-纖、卢-盧、刘-劉、灯-燈、邓-鄧、备-備、书-書、画-畫、笔-筆、华-華、化-劃、应-應、亿-億、团-團、体-體、里-裏、邻-鄰

10. 新词不断地出现

基因、厄尔尼诺、克隆、托福、雅思、料理、卡拉OK、麦当劳、席梦思、迪斯科、摩托罗拉、尤里卡、万宝路、欧佩克、丁克、黑客、奔驰、伟哥、可口可乐、热狗、超市、桑那浴、保龄球、爵士乐、爱滋病、网络、数字化、信息产业、互联网、电子邮件、硅谷、纳米技术、转基因、核糖核酸、素质教育、倒爷、大腕、的哥、打的、猫腻、帅呆、打工、靓、买单、包二奶、生猛、蚁族、蜗居、

11. 文体差异

(1). 图书馆里不可以吸烟！

图书馆内严禁吸烟！

(2). 中国代表团到美国买波音飞机。

中国代表团赴美采购波音飞机。

(3). 母亲病重，请马上回来。

母病重，请速归。

(4). 我们不跟外国买很多不太需要的东西。

我们认为不是在生活上必需的货物，都不能随便进口。

凡是属于非生活必需品，都要设定限制。

基于保护经济的需要，势必对奢侈品的进口加以管制。

三、汉字的改革和发展

汉字难写，难记，难认。为什么不对汉字进行改革和发展？其实汉字的改革从古就有。

春秋战国时期，诸侯割据，除东周和秦国的大篆规范性较强以外，其余六国的文字都存在一定的分歧，俗体字广为流行。小篆是在大篆的基础上发展出来的，从甲骨文、金文、大篆到小篆，字体逐渐变为以线条为符号。

隶书来自秦国认为书写简便而破坏和改造正体所产生的俗体。同小篆相比，是书写简便的应急字体。隶书在汉代成熟，又叫“佐书”，奠定了方块字的基础。隶书之后，产生了楷书、草书、行书等各种字体，这些书体较为方便，易写。有人认为这代表汉字进入了简化为主的时期。

根据《维基百科》的记载，近代的汉字简化始于太平天国。在太平天国控制的区内，实行简体字政策，以一批简化汉字取代原来的汉字。这批简化汉字，部分是传统沿袭下来的，部分是太平天国新造出来的。

1909年（清宣统元年），主张推行俗体字的《教育杂志》创刊，陆费逵在创刊号上发表《普通教育应当采用俗体字》一文，这是近代中国的发展和变迁中首次公开提倡使用简体字。

1920年2月日，钱玄同在《新青年》上发表《减省汉字笔画的提议》，两年以后钱玄同等人又提出8种简化字简化的策略，这是第一次系统提出汉字的简化方法。

1935年8月21日中华民国教育部颁布《第一批简化字体表》，这是历史上第一次由政府公布的第一个简体字表，同时公布的还有《推行简体字办法》九条。《办法》规定，凡小学、短期小学、民众学校各课本、儿童及民众读物，均应采用部颁简体字，自1936年1月起，上述范围新编课本、读物不用简体字者不予审定。但是蒋介石主导推动的汉字简化却因戴季陶等人的反对和随后日军大规模的侵华而不了了之。

直到1952年秋，退守台湾的蒋介石再次提出汉字简化。他在国民党的宣传汇报会上表示“我们的汉字笔画太多，士兵教育困难，学生学习难度也太大，我觉得汉字还应该作适度的简化。”根据蒋介石的指示，台湾教育部立即组织专家和学者研究简化字的方案，但因胡秋原等人的极力反对而又一次搁置简化字一事。

尽管蒋介石两次推行简化字没有结果，但台湾的文字还是出现了一些简化现象。1979年台湾教育部公布《常用国字标准字体表》和《标准行书字体表》，尽管避免回避“简体字”的提法，但也选了一些简体字。1980年中华文化复兴运动推行委员会发行《标准行书范本》，其中4010个常用字中有简体字约700多个，与大陆简体字完全相同或基本相同的有563个，近似的简体字131个。

在中国大陆，1952年在北京成立了中国文字改革委员会。1955年发表了《汉字简化方案（草案）》，1964年编印了《简化字总表》，作为简化字的规范。《总表》共计2238个简化字，一共简化了2264个繁体字。1986年又重新发表《简化字总表》，共收入2235个简化字。

从以上史实不难看出，汉字简化和发展自古有之，但到目前为止，大陆所有的简化字也就两千多个，在汉字庞大的字库相比，只不过是凤毛麟角。因此汉字的有效教学还是摆在每一个教师面前的任务和挑战。

四、汉字有效教学方法的探索

1. 汉字教学应从偏旁部首教起

偏旁部首是汉字最基本的特点之一，也是汉字启蒙的一把钥匙。偏旁部首是汉字中最小的有意义的单位，相当于语言学中语言最小的意义单位morpheme ('s, ed, ing, dis, en)。教会了学生偏旁部首的意义，也就教会了学生认识和掌握字义的一个窍门。

A. 大凡带“三点水”的字大都和水有关：

江、河、湖、海、洋、汗、浪、汨、汁、洗、流、浜、清、淋、

B. 大凡带“反犬旁”的字大都和哺乳动物有关：

狗、猫、狼、豺、獾、獐、猿、狐、猢、狮、獭、狸、猥、獾、猩、狴

C. 大凡带“草字头”的字大都和草本植物有关：

茶、苹、莓、苇、芽、苋、薊、芥、菠、萝、菊、葱、蔗、藻、药、藕、

D. 大凡带“提手旁”的字大都和用手做事有关：

打、扔、捶、挪、捅、揍、拦、揽、捣、擄、播、撑、撬、撰、撕、撒

E. 大凡带“金字旁”的字大都和金属有关：

钢、铁、锡、鎬、镍、镁、镊、锄、铄、锻、锁、铐、镏、镖、镶、镯

2. 从汉字的词根进行教学

词根是了解汉字词汇的又一把金钥匙，掌握了词根，对学生扩大词汇量有事半功倍的作用。

A: 肉

鸡肉、鸭肉、猪肉、羊肉、牛肉、马肉、驴肉、蛇肉、兔肉、

B: 鱼

金鱼、带鱼、黄花鱼、马哈鱼、鳊鱼、鲈鱼、鲤鱼、鲍鱼、

C: 树

桃树、杏树、梨树、橙树、枣树、杨树、榆树、枫树、桉树、

D: 江

长江、珠江、松花江、黑龙江、嫩江、乌江、金沙江、雅砻江

E: 河

密西西比河、亚马逊河、尼罗河、底格里斯河、幼发拉底河

3. 词的前缀后缀

掌握了词的前缀后缀的本意，对理解词汇很有好处。

A. 前缀：

老工人、老农民、老专家、老学者、老干部、老军人、老姑娘
本人、本月、本年、本星期、本校、本单位、本公司、本季度
高校、高级、高收入、高水平、高效率、高关税、高血压、
非法、非公、非正式、非专业、非本校生、非卖品、非机动车
先生、先辈、先夫、先锋、先帝、先进、先烈、先人、先兆、

B: 后缀：

工业、农业、商业、学业、专业、毕业、失业、事业、实业、
作者、读者、听者、业者、记者、学者、患者、长者、强者、
画家、音乐家、思想家、文学家、科学家、老人家、孩子家、
儿子、孙子、公子、鼻子、脖子、桌子、椅子、房子、车子、
老化、恶化、西化、现代化、城市化、商品化、年轻化、美化

4. 会意词

汉语很多字和词是会意词。给学生讲明白他们的意思，对学生理解词汇很有好处。

明-日月为明、从-两人为从、众-三人为众、炎-两火为炎、焱-三火也是焱

林-双木为林、森-三木为森、淼-三水为淼、尖-上小下大、

歪-不正为歪、尘-小土为尘、休-一人倚树、功-出工有力、

劣-缺少力气、吠-犬叫、鸣-鸟叫、咩-羊叫、仙-山中隐居之人

好-女有子为好、妙-女年少为妙、品-一口一口去品、美-羊大为美

裕-有衣有谷、鲜-有鱼有羊、掰-用两手分开、醉-士兵抱着酒坛子

艳-色彩丰富，鲜艳美丽、解-用“刀”把“牛”和“角”分开来

忐忑-心上上下下、愁-秋天的心情、跌-失足为跌、娶-取女人、嫁-女到别人家

火山-冒火的山、冰山-由冰形成的山、地震-大地在震动、帆船-带帆的船

5 逆引

汉语里有很多词可以逆引，或保持原来的意思，或形成新的意思，通过逆引可以扩大词汇量和掌握新的意思。

A. 和原有的意思差不多：

士兵-兵士、短长-长短、断肠-肠断、产出-出产、查访-访查、
茶砖-砖茶、草药-药草、馋嘴-嘴馋、采摘-摘采、补贴-贴补、
薄命-命薄、驳斥-斥驳、跛脚-脚跛、吞并-并吞、捕捞-捞捕、
别离-离别、冰棒-棒冰、变质-质变、变形-形变、变脸-脸变、
变更-更变、报考-考报、保管-管保、扮装-装扮、伴陪-陪伴、

B. 和原来的意思不一样：

工人-人工、火山-山火、工兵-兵工、产房-房产、巴结-结巴、
本文-文本、名人-人名、波长-长波、才识-识才、柴火-火柴、
拆开-开拆、产生-生产、才干-干才、饼干-干饼、表名-名表、
上山-山上、上车-车上、上床-床上、下山-山下、下车-车下、
下床-床下、北面-面北、北朝-朝北、南面-面南、南朝-朝南

6. 重叠词

重叠词或词的重叠是汉字的又一特色，他们既有修饰功能，也有美学功能，同时也有自己的排列组合的规律。教师应该让学生掌握这些规律。

AAB（很多是VO结构）：

走走路、看看书、跑跑步、听听歌、跳跳舞、讲讲话、打打牌、
开开车、招招手、点点头、睡睡觉、试试看、游游泳、散散步、

ABB（很多是形容词）：

静悄悄、亮晶晶、香喷喷、齐刷刷、哗啦啦、情深深、雨蒙蒙、
娇滴滴、轰隆隆、美滋滋、傻乎乎、红彤彤、白茫茫、绿油油、

ABAB（很多是动词）：

修理修理、尝试尝试、摔打摔打、教训教训、调查调查、凉快凉快、
指导指导、知道知道、提醒提醒、咳嗽咳嗽、锻炼锻炼、打点打点、

AABB（很多是形容词）：

大大小小、整整齐齐、高高低低、风风火火、漂漂亮亮、真真切切、
斯斯文文、亲亲热热、朴朴素素、大大方方、拖拖拉拉、分分秒秒、

ABAC（很多是四字成语）：

马马虎虎、糊里糊涂、啰里啰唆、古里古气、不屈不挠、有条有理

AABC（很多是四字成语）

历历在目、井井有条、洋洋得意、沾沾自喜、蒸蒸日上、袅袅炊烟

7. 口诀和歌谣:

口诀和歌谣是汉语趣味教学的好的方法，很多有经验的老师都把汉字变成口诀和歌谣教授给学生。

桥乔娇---有木也念桥，无木也念乔。去掉桥边木，添女变为娇。天骄谁不爱，谁不爱天骄？

粮良娘---有米也念粮，无米也念粮。去掉粮边米，添女变为娘。谁娘不爱子，谁字不爱娘？

平常---道士腰别两把斧，和尚脚踩一块巾，就是“平常”两个字、难道多少读书人。

巳己已---堵巳不堵己，半堵不堵是个己、

用火一烤就干燥，水儿清清好洗澡。遇事跳脚性急躁，张口大叫声音躁。伸伸手臂做早操，海带紫菜属海藻。

一进口是日，十进口是田；小口进大口是回，元进口是园；员进口是圆，才进口是团；大进口是因；冬进口是图。

人进门是闪，马进门是闯；口进门是问，耳进门是闻；心进门是闷，日进门是间。

8. 字谜

字谜是启发学生掌握汉字特点，提高学习兴趣，喜欢汉字的一种寓教于乐的方法。

十个哥哥（克）、十三点（汁）、
十五日（胖）、水边人家（沪）、双目不成林（相）、
说话有力（动）、一加一不是二（王）、
一减一不是零（三）、一口吃掉牛尾巴（告）、
一字人人有，晚上才开口（名）、有人作伴（半）、
有人无人都是你（尔）、有一点不准（淮）、
又进村来（树）、再见（掰）、只差两点（口）、
只有姐姐妹妹和弟弟（歌）、昨日不可留（乍）、
日中合作（晔）、天天大扫除（二）、
画时圆，写时方，有它暖，没它凉（日）、
一边有水，一边干（汗）

9.讲故事和笑话

故事和笑话人人都喜欢听。教师应抓住这一特点，充分启发和调动学生学习汉语的兴趣。

1.牛吃草

老师给学生上绘画课。小红画了一个房子，小兰画了一朵花。小明交给老师一张白纸。老师问小明，你画的是什么？小明说：我画的是“牛吃草”。老师问：“草呢？”，小明说：“让牛吃完了”。“牛呢？”“到别的地方找草吃去了。”小明回答道。

2.混合双打

有一天，老师给学生讲解什么是“混合双打”。有一个学生说昨天他还见过。老师问他在哪见过，他说：“我爸爸说了，家丑不可外扬。”

3.发现和发明

有一天，老师让学生们用“发现”和“发明”造句。有一个同学说：“我爸爸发现了我妈妈，他们一起发明了我。”

4.难怪

上生物课的时候，有一个学生问老师，“人是从猴子变来的吗？”，老师说：“是”。那个同学说：“难怪现在猴子越来越少了。”

5.军人家庭

巴顿将军是一个军事家，所以他的家庭也是军事化。儿子的房间门上写着“男兵宿舍”，女儿的房间门上写着“女兵宿舍”。餐厅的门口写着“军人食堂”。而他和他太太的房间门上却写着“新兵培养中心”几个大字。

10. 找出关键词和中心意思

汉语句子有时虽然很长，但关键词和中心意思可能就在几个字上，教师应教会学生知道和熟练的使用这种方法，并用已知和学过的词或字找出中心意思。

1. 拥有核武器的国家应在全世界范围内大规模率先裁军。
(有核国家先裁军)
2. 中国民用航公司赴美采购大型波音747飞机。
(中国公司买大飞机)
3. 仲夏之夜，我们在明亮的月光下点燃了熊熊的篝火。
(夏夜，我们点篝火)
4. 这个新出台的政策在广大的农村受到了人民群众的普遍欢迎。
(新政策广受欢迎)
5. 中美两国领导人在诚挚、坦率、友好的气氛中就政治、军事、经济和文化等方面举行了建设性的、富有成果的会谈。
(中美领导人举行会谈)

五：结语

汉字是我们中华民族特有的文字，也是我们的祖先留给我们的一份特殊的遗产。我们民族五千年的文明和文化遗产，很多都借助于汉字得以保留。但是汉字难学、难记、难认、难写是一个不争的事实。一百年前，五四运动的先驱们曾经发出“汉字不亡，中国必亡”的怒吼，连语言学大师吕叔湘先生都曾经认为“计算机的出现，很可能是汉字的掘墓人”这样的想法。但到目前为止，中国没有亡，汉字也没有亡，计算机的汉化也取得了突飞猛进的进展。但如何行之有效地进行汉语和汉字教学，则是摆在我们每一个语言教师面前的事实和挑战。我们必须接受这样的事实和挑战，在我们的教学与实践中不断探索，不断发现，不断的创新，不断进步，才能为我们的汉语教学事业做出新的贡献。

谢谢大家！

